

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 166

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Суркова Максима Александровича
от 29 марта 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Галустьян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 5. | Гайдар К.М. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Гладких В.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Дронова Т.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 8. | Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 10. | Комарова Э.П. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 12. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 13. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 14. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 15. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 16. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 17. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и менеджмента в образовании ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики Института иностранных языков ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Суркова Максима Александровича

на тему: «Педагогические условия организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., доц. Галустян О.В., д.п.н., доц. Ларина Т.В., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н. проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., доц. Просветова Т.С.

В дискуссии приняли участие: д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Дронова Т.А., д.п.н., проф. Гладких В.В.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Суркову Максиму Александровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,
д.п.н., профессор

 Н.И. Выюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент

 Е.В. Кривотулова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29.03.2019 г. № 166.

О присуждении Суркову Максиму Александровичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 25 января 2019 г. (протокол заседания № 152) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Сурков Максим Александрович, 1987 года рождения, проходит службу в должности начальника курса 9 факультета (авиационного оборудования) ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерство обороны Российской Федерации.

В 2009 году окончил ФГОУ ВПО «Военный авиационный инженерный университет» (г. Воронеж).

В 2017 году окончил магистратуру АНОО ВО «Воронежский институт высоких технологий».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Минобрнауки России.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доктор исторических наук, профессор, Комаровская Елена Петровна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты: Мартишина Нина Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», кафедра педагогики и менеджмента в образовании, заведующая; Сергеева Марина Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», кафедра социальной педагогики Ин-

ститута иностранных языков, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж) в своем положительном отзыве, подписанном Шакуровой Мариной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» указала, что несомненная заслуга автора заключается в том, что его результаты вносят вклад в педагогические теории творчества – за счет уточнения особенностей индивидуального творчества курсантов в военном вузе, путей и средств его педагогической организации в воспитательном процессе; теорию воспитания в высшей военной школе – за счет обоснованных теоретических представлений об организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности, разработанной модели организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности; в научно-методические основы организации проектной деятельности в высшей военной школе – за счет выводов о возможностях проектной деятельности стимулировать индивидуальное творчество личности и предлагаемых организационно-педагогических решений; выявления и обоснования педагогических условий для успешной организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности; в диагностический инструментарий педагогики – за счет определения критериев и показателей организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности.

Диссертация Суркова Максима Александровича является самостоятельным, завершенным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей важное практическое значение. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости диссертация соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а именно п. 4, п. 13 и п. 36, а ее автор, Сурков Максим Александрович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Работы посвящены проблеме организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности. Вклад автора составляет 95,6 %, объемом (9,38) п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Сурков М. А. Проектная деятельность в образовании в психолого-педагогических исследованиях / М. А. Сурков // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 276. – № 3. – С. 45–47.

2. Сурков М. А. Воспитательный процесс в технических вузах в контексте индивидуального творчества студентов/ Е. П. Комаровская, М. А. Сурков // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2018. – № 1. – С. 118–125.

3. Сурков М. А. Теоретические основы индивидуального творчества курсантов / М. А. Сурков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 80–82.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., проф. каф. социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» Г. В. Палаткиной; 2) д.псх.н., доц., проф. каф. «Управление персоналом и психология» Финансового университета Е. Ю. Пряжниковой; 3) к.псх.н., доц. каф. истории и философии образования факультета педагогического образования ФГОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Г. В. Новиковой; 4) к.п.н., доц., Центра социальных и гуманитарных знаний ФТМИ Университета ИТМО ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» Г. П. Жирковой; 5) к.п.н., доц., руководителя управления проектной деятельностью АНОО ВО «Институт социального образования» Я. В. Боровиковой.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: профессора Е. Ю. Пряжниковой присутствуют вопросы: какие тенденции развития индивидуального творчества курсантов военного вуза созвучны с развитием содержания современного высшего образования, какие критерии были положены в основу развития индивидуального творчества курсантов военного вуза.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – стимулирования творчества студентов в рамках учебной проектной деятельности, повышения уровня творческой активности учащихся вуза в рамках проектно-образовательной деятельности, педагогического исследования творчества и творческого потенциала, культуры образовательной организации как интегративное свойство ее воспитательной системы и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза в контексте проектной деятельности на основе модели и ее программного обеспечения, обогащающая теорию воспитания в высшей школе;

предложена модель организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности, которая включает: подходы (системный, деятельностный, антропологический, личност-

но-ориентированный), принципы (ориентации на ценностные отношения, культуросообразности, индивидуализации, самовоспитания, активизации, целостности и системности воспитательных воздействий), программу организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности, структурные компоненты (ценностно-мотивационный, личностно-творческий, проектно-технологический), этапы (проблемно-целевой, творческий, презентационный), критерии и показатели успешной организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности;

доказана эффективность организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности при создании следующих педагогических условий: приобщение курсантов к идеалам мировой и отечественной культуры; формирование социальной направленности личности средствами проектной деятельности; саморазвитие и самореализация личности курсанта в воспитательном процессе военного вуза; мотивация курсантов на удовлетворение ими своих творческих интересов и духовных потребностей средствами проектной деятельности; создание комфортной психологической среды для признания курсантами индивидуального творчества как личной и интеллектуальной ценности; комплексный подход в применении воспитательных воздействий на курсантов военного вуза, способствующий практической реализации индивидуального творчества субъектов воспитания с учетом индивидуально-психологических возможностей каждого конкретного молодого человека; реализация субъект-субъектного взаимодействия в воспитательном процессе военного вуза для развития индивидуального творчества курсантов; создание исследовательского поля для творческой самореализации курсантов и использование результатов проектной деятельности в практической воспитательной работе;

введено в научный оборот уточненное понятие «индивидуальное творчество курсантов», которое рассматривается как интеллектуально-практическая деятельность личности, направленная на создание новых индивидуально и социально-значимых ценностей, где курсант выступает как субъект творческого развития.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе авторской модели и образовательной программы «Управление проектом, целью которой было развитие индивидуального творчества курсантов во внеучебной проектной деятельности.

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс форм (лекционно-семинарские занятия; круглый стол, семинар-коллоквиум; семинар-практикум; вебинар; деловая игра; интегрированное занятие), методов (объяснительно-иллюстративный; образно-ассоциативный; повествовательного изложения; демонстрационный; практической деятельности; самостоятельной работы; брейнсторминг, кейсы; метод проектов) и средств (технические, в том числе мультимедийные); этапы (проблемно-целевой, творческий, презентационный), позволяющих эффективно организовывать индивидуальное творчество курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты индивидуального творчества: *аксиологический*, который обусловил рассмотрение в научном познании роли ценностей и, собственно, творчества как ценности в системе координат индивида; *когнитивно-творческий*, способствующий научному осмыслению творческого саморазвития индивида в системе воспитательной деятельности; *операциональный*, нацеленный на теоретическое обоснование и практическую реализацию эффективных способов организации воспитательной работы в военном вузе через индивидуальное творчество курсантов;

раскрыты педагогические возможности внеучебной проектной деятельности: развитие творческих способностей курсантов военного вуза; создание ситуации выбора проблемы, способов ее решения и т.д. в организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности; удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов курсантов в воспитательном процессе военного вуза;

изучена специфика воспитательного процесса военного вуза для организации индивидуального творчества курсантов на основе проектной деятельности, заключающаяся: в нормативной регламентации, закрытой воспитательно-образовательной среде, в содержательном наполнении проектной деятельности, через реализацию индивидуального творчества курсантов в виде социальных проектов, направленных на разработку стратегии профессиональной карьеры;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен критериальный аппарат оценки эффективности организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности: *ценностный критерий* (показатели: культурные идеалы и духовные потребности; творческие интересы и ценностные установки; личные убеждения, творческая позиция и мотивация для реализации индивидуального творчества в проектной деятельности); *креативный критерий* (показатели: творческий потенциал; самоактуализация творческих способностей; креативность); *деятельностный критерий* (показатели: владение технологией проектной деятельности; применение на практике знания по проектированию с учетом интеллектуальных умений; использование технических навыков и средств в работе над проектами); результат: реализация в проектной деятельности индивидуального творчества курсантов в системе внеучебной воспитательной работы военного вуза);

определены перспективные направления исследования: расширение научного и художественного творческого потенциала курсантов военных вузов во внеучебной воспитательной работе на основе проектной деятельности; сравнение особенностей индивидуального творчества обучающихся в военных и гражданских вузах; специфика проявления индивидуального творчества курсантов при реализации проектов разной направленности;

создана образовательная программа «Управление проектом», состоящая из двух модулей: «Сущность и содержание проектной деятельности» и «Моделирование процессов проектного управления», которая может быть использована в воспитательном процессе высших учебных заведений;

представлен диагностический инструментарий, позволяющий изучить по разработанным критериям и показателям: самооценку (методика М. В. Гамезо, И. А. Домашенко), творческий и исследовательский потенциал (методика В. Э. Мильмана), диагностировать уровни предметного, символического, знаково-образного мышления и креативности с использованием «Теста на мышление и креативность» (Дж. Брунер), уровни творческого потенциала посредством методики «Самооценка творческого потенциала личности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), ценностные ориентации с использованием методики «Ценностные ориентации» (терминальные ценности) М. Рокича.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на известных методологических подходах: *системном*, позволяющем представить целостной совокупностью развитие индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности (Э. Н. Гусинский, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина, др.); *деятельностном*, определяющем рассмотрение и использование индивидуальной проектной деятельности в воспитательном процессе военного вуза как постоянно возобновляющейся исследовательской, познавательной деятельности, способствующей личностной творческой самореализации курсантов, взаимоувязанной с процессами индивидуализации (И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова, В. А. Сластенин и др.); *антропологическом*, где одна из фундаментальных установок признание способности личности к самоосуществлению, саморазвитию, ее самооценности (Б. Г. Ананьев, Э. В. Ильенков, К. Д. Ушинский и др.); *личностно-ориентированном*, направленным на реализацию воспитательных воздействий начальника курса, курсового офицера на личностные особенности курсанта, его творческий потенциал с учетом психологических механизмов творчества (Е. В. Бондаревская, Т. А. Дронова, Э. Ф. Зеер и др.);

идеи базируются на анализе научных трудов отечественных ученых в области: теории развития личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Б. М. Теплов и др.); теории личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); теории непрерывного образования как основы творческого развития личности (В. А. Сластенин); антропологической парадигмы в педагогике (В. И. Слободчиков); современных концепций воспитания личности (Н. М. Борытко, В. В. Сериков, Н. Е. Щуркова и др.);

использовано сравнение авторских данных с данными, полученными ранее по проблемам индивидуализации образовательного процесса (В. А. Беликов, И. Ф. Бережная, В. А. Сластенин и др.); проблематике учебно-воспитательного процесса (Т. А. Дронова, М. Ю. Зеленков, С. В. Кульневич и др.); методам проектов как средства развития личностного творчества (В. М. Ахунов, Я. В. Боровикова, О. Л. Раковская и др.);

установлено соответствие эмпирических данных (положительная динамика показателей творческого мышления, различий контрольной и экспериментальной групп), полученных в исследовании, основным теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений (теории развития индивидуальности (А. Г. Асмолов, Б. М. Теплов, и др.); теории личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.); теории непрерывного образо-

вания как основы творческого развития личности (В. А. Сластенин и др.); антропологическая парадигма в педагогике (В. И. Слободчиков и др.); современные концепции воспитания личности (Н. М. Борытко, Н. Е. Щуркова и др.);

использованы методы педагогического исследования: теоретические (изучение и теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы, обобщение, моделирование); эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, беседа, тестирование, педагогический эксперимент); методы обработки результатов исследований (качественный и количественный анализ данных, критерий χ^2 Пирсона);

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе и интерпретации результатов исследования, в формулировке основных положений и выводов исследования, подготовке публикаций по выполненной работе. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Суркова М. А. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Суркова М. А. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 29.03.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Суркову М. А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 10 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя
диссертационного совета

Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«29» марта 2019 года

Кривотулова Елена Владимировна

